

ВІННИЦЬКА МІСЬКА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ  
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»



АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ  
комунальної установи  
«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»  
Вінницької міської ради

Вінниця – 2024

## КУ «ЦПРПП ВМР» у 2024 році: досягнення, виклики. Стратегічні вектори розвитку на 2025 рік.

Діяльність Центру здійснюється відповідно до визначених напрямів, передбачених Положенням про центр професійного розвитку, стратегії та річного плану роботи КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» (далі – Центр), а також узгоджується з річним планом роботи Департаменту освіти Вінницької міської ради.

Упродовж 2024 року фахівці Центру активно працювали над реалізацією Державних цільових соціальних програм, зокрема: виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р щодо впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (2017-2029 роки); реалізація Програми розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2022-2024 роки; втілення заходів, передбачених Стратегією національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки відповідно до Указу Президента України від 18 березня 2019 року № 286/2019.

Одним із основних напрямів діяльності Центру є консалтинг у сфері професійного розвитку педагогів. Реалізуючи цю функцію, фахівці Центру прагнули забезпечити підтримку освітян усіх категорій – від молодих спеціалістів до досвідчених вчителів-методистів.

Сервіс онлайн - замовлення консультацій продовжує успішно функціонувати, завдяки чому було проведено 1436 консультації як у дистанційному, так і в очному форматі.

Консалтинг здійснювався за напрямками:

- «Консультування з питань Нової української школи (НУШ)» - 65 консультацій.
- «Консультування з питань розроблення документів закладу освіти» - 79 консультацій.
- «Консультування з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку» - 166 консультація.
- «Консультування з питань педагогічної інтернатури» - 16 консультацій.
- «Консультування з питань інклюзивної освіти» - 14 консультацій.
- «Консультування з питань психологічної підтримки» - 10 консультацій.
- «Консультування з питань проведення супервізії» - 2 консультації.
- «Консультування з питань організації та проведення фахових конкурсів» - 120 консультацій.
- «Консультування з питань організації роботи з обдарованою молоддю» - 143 консультації.
- «Консультування з питань атестації та сертифікації» - 379 консультацій.
- «Консультативна допомога щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання» - 264 консультації.
- «Консультативна допомога щодо впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій» - 269 консультацій.

У межах наряду інформування педагогічних працівників щодо питань професійного розвитку консультанти та психологи Центру здійснювали комплексну діяльність за шістьма ключовими напрямками. Відповідно до них проводився систематичний моніторинг актуальної інформації, а оновлення регулярно публікувалися на офіційному сайті та Facebook-сторінці Центру.

Основні напрями роботи включали:

- аналіз оновлень нормативно-правової бази у сфері освіти;
- підбір і поширення інформації про програми та веб-ресурси для підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- популяризацію інструментів і платформ для організації навчального процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання;
- висвітлення сучасних освітніх інновацій та їх впровадження в педагогічну практику;
- інформування про можливості професійного зростання, зокрема програми обміну, фахові конкурси та грантові ініціативи для освітян.

Успішно діє чотирирівнева система інформування педагогічних працівників з питань професійного розвитку. Комунікація забезпечується через кілька основних каналів:

- Офіційний сайт установи, де розміщуються актуальні матеріали, методичні рекомендації та інші корисні ресурси для педагогів.
- Facebook-сторінка, що обслуговує платформу для оперативного інформування, обміну досвідом та залучення освітян до професійних дискусій.
- Сторінка в Instagram, яка сприяє швидкому поширенню новин та подій у сфері освіти громади.
- Тематичні чати та групи в месенджерах, що дозволяють педагогічним працівникам отримувати інформацію в зручному форматі та взаємодіяти з колегами й консультантами в режимі реального часу.

За підсумками роботи за 2024 рік консультанти та психологи Центру активно працювали над наповненням інформаційних ресурсів. Всього, на сайті установи було опубліковано 569 матеріалів, серед яких: методичні розробки, рекомендації з професійного розвитку, інформаційні матеріали на допомогу педагогічним працівникам Вінницької міської територіальної громади.

Для забезпечення свободи вибору педагогами закладів освіти курсів підвищення кваліфікації здійснено моніторинг провайдерів, проаналізовано їхні програми, створена та модерується база суб'єктів підвищення кваліфікації, яка розміщена на сайті КУ «ЦПРПП ВМР». Вона містить актуальну інформацію про 34 надавачі освітніх послуг.

Наразі триває робота над подальшим удосконаленням сайту установи, щоб зробити його ще зручнішим та більш інформативним для педагогічної спільноти громади.

Розвиток професійних спільнот педагогічних працівників Вінницької міської територіальної громади є одним із ключових напрямів роботи Центру. Консультанти та психологи активно сприяють формуванню таких спільнот, об'єднуючи освітян в кола зацікавлених однодумців, які прагнуть бути в курсі сучасних тенденцій, впроваджувати інновації та розвиватися впродовж життя.

Ці добровільні об'єднання функціонують на основі принципів діалогу, взаємодії, взаємоповаги та співпраці. У спільнотах діляться досвідом, навчаються один в одного за принципом «рівний – рівному», мотивують себе до професійного зростання, планують свій розвиток, вдосконалюють професійні компетентності, презентують власні ідеї та підтримують колег.

Завдяки цій ініціативі було організовано 27 професійних спільнот, які об'єднали близько 4000 педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти Вінницької МТГ.

З метою надання якісних послуг педагогам у їхньому професійному зростанні в рамках професійних спільнот консультантами Центру проведено моніторинг серед педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти й вивчено їхні потреби та запити. За результатами моніторингу визначено пріоритетні напрямки для планування заходів професійного розвитку та консультування освітян ВМТГ.

В рамках діяльності професійних спільнот медпрацівниками Центру було організовано та проведено 282 освітніх івенти, зокрема: практикумів 10; нетворкінгів 2; брифінгів 2; мітапів 6; семінарів 34; вебінарів 35; конференцій 6; вебконференцій 10; інформаційних зустрічей 17; майстер-класів 39; тренінгів 23; воркшопів 8; семінар-практикумів 26; круглих столів 3; змагань 33; відзначень 3.

Відбувається постійне поповнення сторінок професійних спільнот на сайті Центру матеріалами для методичної допомоги та психологічної підтримки освітян.

Освітній табір «Vin BOOT EduCAMP-2024» відбувся у змішаному форматі 21-23 серпня та 26 серпня 2024 року. У межах освітнього івенту було організовано: 19 фахових та 7 загальних модулів для педагогічних закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО); 8 фахових та 1 загальний модуль для педагогічних закладів дошкільної освіти (ЗДО).

Освітній табір став майданчиком для професійного розвитку, обміну досвідом та впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Близко 100 спікерів та запрошених гостей ділилися своїм досвідом та ідеями з понад 2000 освітянами ВМТГ. Було видано 1973 сертифіката підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗЗСО та 396 сертифікатів для педагогічних працівників ЗДО.

Надання **психологічної** підтримки педагогічним працівникам здійснювався за основними напрямками, передбаченими Положенням про психологічну службу системи освіти України та вирішував завдання щодо створення та удосконалення системи ефективного психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.

Роботу здійснювали за наступними напрямками: нормативно-правове інформування педагогічного працівника щодо створення безпечного освітнього середовища; підвищення психологічної культури і компетентності педагогічного працівника; підтримка педагогічного працівника в особистісно-професійній трансформації; розробка рекомендацій, інформаційних матеріалів; визначення та прогнозування особливостей діяльності педагогічних працівників (моніторинги).

Протягом року було проведено 33 освітніх заходи, з них: 10 вебінарів, 10 тренінгів, 4 семінара-практикума, 3 освітніх ткабори та 3 воркшопи.

Розміщено на сайті та розроблено 31 матеріал (рекомендації, статті, пам'ятки тощо). Для освітян ВМТГ, проведено моніторинг «Стратегії досягнення успіху в професійній діяльності педагога».

Консультанти та психологи Центру також долучилися до розробки програм та занять для підвищення кваліфікації педпрацівників.

Зокрема в 2024 році були розроблені наступні курси: «Штучний інтелект - на допомогу вчителю та учневі»; «Інтеграція та міжпредметні зв'язки на уроках мистецької освітньої галузі»; «Цифрова графіка для учителя»; «Створення навчального аудіо контенту»; «Створення навчального відеоконтенту»; «Звукооператорське мистецтво».

Також розроблено програми до 44 освітніх івентів з метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВМТГ.

Професійний розвиток педагогічних працівників Центру

Директор, консультанти та психологи Центру постійно працюють над вдосконаленням своїх загальних та фахових компетентностей. В умовах військового стану перед фахівцями постали нові виклики, які вимагали швидкого опанування додаткових професійних навичок. Також, консультанти Центру активно розвивали компетенції, забезпечення для виконання функцій супервізора, фасилітора, тьютора та модератора, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та підтримці педагогів.

Консультанти успішно пройшли спеціалізовані курси підвищення кваліфікації в провідних освітніх установах України: державна установа «Український інститут розвитку освіти» – навчання з питань реформування освіти, впровадження модельних програм та підтримки педагогів у період змін; державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» – вивчення актуальних змін у законодавстві, розробка нових підходів до підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вивчали законодавчу базу та нормативні документи з надання якісного консультування, основні законодавчі акти у сфері освіти, що зазнали зміни в умовах воєнного стану, документи щодо реформування системи освіти, впровадження інноваційних підходів до навчання, методичні рекомендації та положення про підвищення кваліфікації педагогів, супервізію та інклюзивну освіту. Опановували сучасні освітні технології та інструменти, вдосконалювали цифрові компетентності

Загалом консультанти Центру успішно завершили навчання на 112 курсах та заняттях із підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дозволяє їм ефективно підтримувати освітян та сприяти впровадженню інноваційних підходів у навчальний процес.

З метою забезпечення науково-методичної підтримки освітян Центр започаткував співпрацю із закладами вищої освіти та освітніми установами. Для розширення та розвитку мережі партнерства, для розвитку кадрового потенціалу закладів освіти громади, центром було організовано 17 заходів, спікерами яких були представники КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», ДонНУ імені Василя Стуса, НМЦ ЦЗ та БЖД Вінницької області, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1 ВМР»,

Загальноукраїнського координаційного - методичного центру при Спілці вчителів-полоністів України.

Центр долучився до організації та здійснював консалтинговий супровід проведення загальноміських та всеукраїнських освітніх конкурсів та заходів для учнів і педагогічних працівників Вінницької МТГ.

Консультант Центру Нарольська К.В. забезпечила ефективне функціонування бібліотечних фондів закладів освіти ВМТГ, збезпечивши проведення конкурсного відбору підручників, виконавши замовлення, розподіл та видачу підручників ЗЗСО.

У 2024 році КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» надавав підтримку не лише педагогам Вінницької МТГ, а й здійснював професійний супровід освітян Вороновицької селищної територіальної громади. У рамках співпраці фахівцями Центру проводилися консультації, навчальні заходи та методичний супровід педагогічних працівників цієї громади. Для педагогів Вороновицької СТГ забезпечували доступ до інформаційних ресурсів Центру, вебінарів, тренінгів та професійних спільнот. Також проводився моніторинг потреб освітян громади. Співпраця сприяла професійному розвитку педагогів та впровадження сучасних освітніх підходів у закладах освіти Вороновицької громади.

Аналізуючи підсумки діяльності Центру, можна відзначити, що у Вінницькій міській територіальній громаді було створено ефективну систему безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, що включала різноманітні форми підвищення кваліфікації, методичний супровід та психологічну підтримку освітян. Протягом 2024 року Центр активно реалізовував визначені напрями роботи, передбачені Положенням про центр професійного розвитку, стратегію та річний план. Взаємодія з Департаментом освіти Вінницької міської ради сприяла узгодженості діяльності із загальноміськими освітніми ініціативами.

### **Ключові досягнення та результати:**

- Організація заходів із професійного розвитку: проведено 282 освітніх заходи у форматах офлайн та онлайн (семінари, вебінари, тренінги, майстер-класи, конференції, воркшопи, супервізійні зустрічі тощо); проведено Vin BOOT EduCAMP-2024, у якому взяли участь понад 2000 освітян; учасникам освітніх заходів видано 1973 сертифікати підвищення кваліфікації для педагогів ЗЗСО та 396 сертифікатів для педагогів ЗДО.
- Центр налагодив ефективну багаторівневу систему комунікації з педагогами, що сприяє їх інформованості та професійному зростанню.
- Професійні спільноти стали ефективним інструментом формування та розвитку професійних компетентностей педагогів.
- Консультанти Центру ефективно реалізують свою місію, забезпечуючи педагогів актуальною інформацією та методичною підтримкою. Великий запит на консультації щодо атестації, сертифікації та професійного розвитку свідчить про їхню важливість для освітянської спільноти.
- Важливий напрям діяльності, який потребує подальшого розвитку – це надання психологічної підтримки.

- Інвестиції в технічне забезпечення сприяють ефективній роботі Центру та покращенню якості надання послуг педагогам.

### **Основні виклики у роботі Центру у 2024 році**

- Наявність вакантних посад (психолог (1 ставка), консультанти (3,5 ставки), головний бухгалтер (1 ставка)).
- Високий запит на консультації щодо атестації, сертифікації та цифрових технологій (велика кількість запитів на консультації щодо атестації та сертифікації (375 консультацій), а також впровадження цифрових інструментів у навчальний процес (269 консультацій) показує потребу педагогів у роз'ясненнях та навчанні). Ризики: перевантаження консультантів, недостатність ресурсів для задоволення всіх запитів.
- Можливість розширення психологічної підтримки освітян (в умовах війни педагоги стикаються з емоційною бадьорістю, стресами, підвищеним рівнем тривожності, недостатня увага до психоемоційного стану педагогів може вплинути на їхню ефективність та мотивацію). Ризики: 1 психолог Центру не може забезпечити психологічний супровід біля 5000 освітян громади.
- Виклики в організації роботи професійних спільнот (попри те, що створено 27 професійних спільнот, активність їхніх учасників потребує стимулювання. Педагоги не завжди мають можливість долучатися до заходів через навантаження). Ризики: низька мотивація, перенавантаження освітян знижує ефективність спільноти як інструменту формування та розвитку професійних компетентностей.
- Вдосконалення системи інформування та роботи вебресурсів (хоч Центр активно працює в інформаційному просторі (569 матеріалів на сайті, соцмережі, Viber-спільноті), необхідно покращити зручність доступу до матеріалів та структуру сайту). Ризики: якщо педагог не може швидко знайти потрібну інформацію, це знижує ефективність роботи Центру.
- Підтримка педагогів в умовах реформування освіти (впровадження реформ, зокрема «Нова українська школа» (НУШ), оновлення стандартів освіти, зміни в законодавстві, вимагають постійної адаптації педагогів). Ризики: відсутність оперативного супроводу може виявити труднощі у впровадженні нових підходів у закладах освіти.
- Обмежені ресурси для технічного забезпечення та навчання педагогів (технічне забезпечення, все ще потребує модернізації обладнання та створення нових навчальних платформ для педагогів). Ризики: відсутність сучасних цифрових рішень може обмежити можливості дистанційного навчання та підвищення кваліфікації.

### **Стратегічні вектори розвитку на 2025 рік.**

1. Створення додаткових ресурсів для консультацій з атестації та сертифікації (розробити відеоуроки, покрокові інструкції, вебінари щодо проходження атестації та сертифікації, щоб частково зменшити навантаження на консультантів).

2. Розширення психологічної підтримки педагогів (залучати інших психологів до роботи з освітянами; розробити цифрові ресурси для самопомоги: поради, техніки подолання стресу тощо).

3. Мотивація педагогів до активної участі у професійних спільнотах (організувати мотиваційні заходи для активних учасників (сертифікати, відзначення, можливість виступів на конференціях).

4. Покращення інформаційної системи Центру (оптимізація структури веб-сайту для зручного доступу до матеріалів; запровадити чат-бот або FAQ-секцію для швидких відповідей на типові запитання; залучати більше інтерактивних форматів у соцмережах (опитування, відеоогляди, живі трансляції)).

5. Підтримка педагогів у реформуванні освіти (організувати консультаційні хаби з актуальних питань реформи освіти; створити базу готових методичних матеріалів для педагогів, які впроваджують реформи).

6. Розширення технічного забезпечення та цифрових можливостей (залучати додаткове фінансування через гранти, міжнародні програми; розширити спектр програм професійного розвитку із цифрових технологій; покращувати технічне забезпечення, щоб забезпечити якісне дистанційне навчання).

Центр має потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення своєї діяльності відповідно до потреб освітян Вінницької міської територіальної громади.